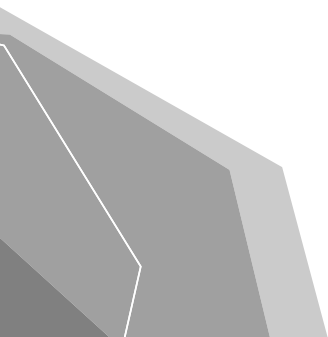


EDI TO RIAL

editorial



Temos o prazer de apresentar aos leitores o primeiro número da revista *Examen*, um novo periódico científico voltado para a disseminação de pesquisas relacionadas às temáticas de avaliação educacional em larga escala, políticas públicas em educação e certificação educacional e profissional. Trata-se de um periódico aberto, cujo conteúdo está disponível livremente. Os trabalhos serão publicados semestralmente e divulgados nas formas impressa e eletrônica. Neste exemplar, são oferecidos cinco estudos que abordam diversos temas relacionados a avaliação educacional, uma resenha sobre a terceira edição do livro do professor Thomas M. Haladyna: *Developing and validating multiple-choice test items*, além de uma entrevista com o professor Jacob Arie Laros, sobre o tema Psicometria.

Na seção de artigos, iniciamos com o trabalho de autoria do renomado professor Luiz Pasquali, cujo título é: “Validade dos testes”. Neste estudo, o objetivo principal é apresentar o conceito de validade, as principais formas de medi-la e a história dessa relevante característica dos testes educacionais.

É fundamental que o conteúdo dos testes esteja alinhado com o currículo que se pretende avaliar. Sobre esse tema escreveram os autores Leah T. Kaira e Stephen G. Sireci no segundo artigo, “Using item mapping to evaluate alignment between curriculum and assessment”, em que apresentam uma forma de avaliar o alinhamento do teste ao currículo com base no nível de dificuldade esperado.

“Proposta de segmentação de uma escala da TRI utilizando o nível socioeconômico” é o terceiro artigo, desenvolvido por Gabriela Thamara de Freitas Barros, Adriano Ferreti Borgatto e Adolfo Samuel de Oliveira. Essa pesquisa teve como finalidade propor uma alternativa para a construção e a interpretação de uma escala para um indicador de nível socioeconômico, utilizando-se o modelo politômico de respostas graduais da Teoria de Resposta ao Item (TRI).

“Estudos brasileiros sobre a eficácia escolar: uma revisão de literatura” é o quarto artigo, o qual traz uma pesquisa realizada por Camila Akemi Karino e Jacob Arie Laros com o objetivo de realizar uma revisão sistemática da literatura brasileira na área de eficácia escolar.

Por fim, o último artigo: “A avaliação no Plano Nacional de Educação – PNE (2014–2024)”, de autoria de Catarina de Almeida Santos e Danielle Xabregas Pamplona Nogueira, traz uma análise do tema avaliação no PNE, buscando compreender a concepção de avaliação presente no plano e sua relação com o conceito de educação, além de trazer apontamentos quanto ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Sinaeb).

Na segunda seção da revista, temos uma resenha do livro do professor Thomas M. Haladyna: *Developing and validating multiple-choice test items*, intitulada “Construindo testes: como elaborar e validar itens de múltipla escolha”.

A revista finaliza com a entrevista “Psicometria em avaliações”, que apresenta o ponto de vista do professor Jacob Arie Laros – Ph.D. pela Universidade de Groningen, na Holanda, e atualmente professor titular no Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília – a respeito da contribuição da Psicometria para a avaliação educacional.

Desejamos a todos uma proveitosa leitura!

Girleene Ribeiro de Jesus
Joaquim José Soares Neto
Dalton Francisco Andrade